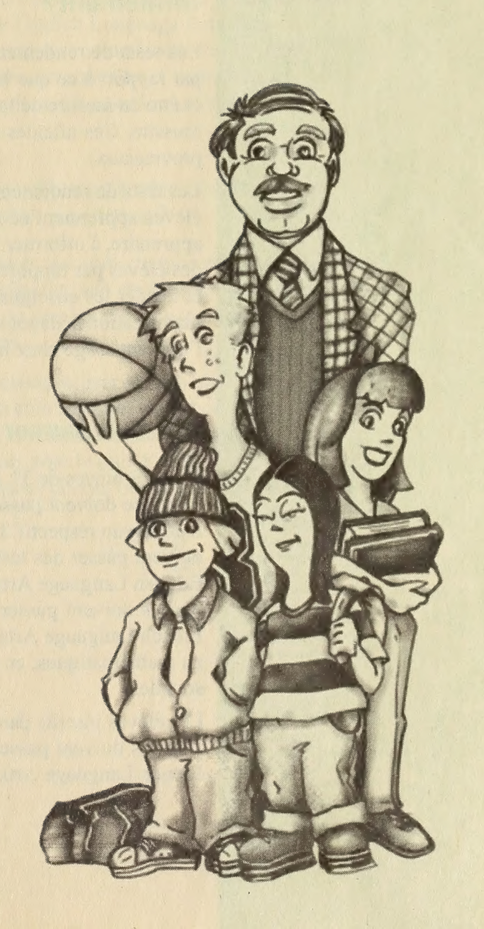
Guide des parents

3e année

Programme des tests de rendement provinciaux

Vous voulez des renseignements sur les tests de rendement? Vous n'avez qu'à tourner la page...





Renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux

Durant les mois de mai et juin, votre garçon ou votre fille en 3e année devra passer des tests de rendement provinciaux en mathématiques et en English Language Arts. Les élèves de 6e et de 9e années devront passer des tests de rendement en Français/French Language Arts, en English Language Arts, en mathématiques, en sciences et en études sociales.

Voici des réponses aux questions que les parents nous posent le plus souvent.

Quel est le but des tests de rendement?

Les tests de rendement sont basés sur les attentes par rapport à ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire et sur leur niveau de réussite. Ces attentes sont les standards provinciaux.

Les tests de rendement visent à déterminer si les élèves apprennent ce qu'ils sont censés apprendre, à informer les Albertains du rendement des élèves par rapport aux standards provinciaux et à aider les enseignants dans leurs tâches de planification pédagogique pour améliorer l'apprentissage chez les élèves.

Qui doit passer ces tests?

Tous les élèves de 3e, de 6e et de 9e années de la province doivent passer des tests provinciaux à leur niveau respectif. Les élèves de 3e année doivent passer des tests en mathématiques et en English Language Arts. Les élèves de 6e et de 9e années doivent passer des tests en Français/French Language Arts, en English Language Arts, en mathématiques, en sciences et en études sociales.

Les élèves inscrits dans les programmes en français doivent passer des tests en Français/French Language Arts et en English Language Arts, ainsi que la version française des autres tests. Un nombre restreint d'élèves, dans des circonstances particulières, qui ne seraient pas en mesure de passer les tests ou à qui le fait de passer les tests pourrait nuire, peuvent être exemptés par un directeur général. Des dispositions spéciales conformes au PIP de l'élève (Plan d'intervention personnalisé) sont prévues dans le cas des élèves qui ont des difficultés physiques ou d'apprentissage et qui ont besoin d'aide pour passer les tests.

De quelle façon les résultats des tests de rendement sont-ils utilisés?

Chaque école et conseil scolaire reçoit un rapport détaillé sur les résultats de ses élèves. Le personnel de l'école, conjointement avec le conseil de l'école, analyse le rapport au niveau de l'école pour déterminer les domaines où les élèves ont bien réussi et ceux dans lesquels ils pourraient faire des progrès. Le directeur, les enseignants, les parents et les membres de la communauté comparent les résultats avec ceux obtenus antérieurement et examinent les résultats d'évaluation au niveau de l'école et du conseil scolaire, ainsi que d'autres renseignements touchant les élèves et les programmes. Ils se basent sur ces informations pour améliorer les chances d'apprentissage de leurs élèves.

Données de catalogage avant publication (Alberta Learning)
ISSN 1205-6553

Alberta Learning
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta
T5K 0L2.

De la même façon, le conseil scolaire et le directeur général analysent le rapport au niveau du conseil scolaire pour déterminer de quelle façon on peut améliorer les programmes du conseil scolaire au profit des élèves. Alberta Learning, pour sa part, analyse les résultats provinciaux pour déterminer si l'on doit modifier les politiques et les programmes provinciaux.

Ainsi, tous travaillent ensemble en vue de favoriser au plus haut degré l'apprentissage des élèves.

Les tests de rendement provinciaux couvrent-ils tous les domaines d'apprentissage?

Aucun test en soi ne peut évaluer tous les domaines d'apprentissage. L'évaluation des habiletés de laboratoire et d'expression orale, de la pensée créatrice ainsi que l'évaluation de plusieurs autres domaines d'apprentissage sont mieux faites en classe par les enseignants. La meilleure mesure du développement et du progrès des élèves consiste à utiliser une grande variété d'instruments d'évaluation.

Comment les tests de rendement sont-ils élaborés?

Le personnel de Alberta Learning et les enseignants, conjointement avec le personnel des conseils scolaires, conçoivent les tests de rendement provinciaux. Toutes les questions sont mises à l'essai auprès d'élèves de 3e, de 6e et de 9e années avant d'être utilisées dans les tests provinciaux. Les questions des tests doivent être claires pour les élèves.

Quand fait-on passer les tests?

Les élèves passent la partie écrite des tests de Français/French Language Arts et de English Language Arts, ainsi que la Partie A des tests de matématiques 3e année et 6e année, à la fin du mois de mai, et le reste des tests durant la deuxième moitié de juin.

Combien de temps dure chaque test?

Le test de English Language Arts 3e année comporte deux parties : *Part A : Writing* (production écrite), qui dure une heure et *Part B : Reading* (lecture), qui dure 70 minutes. Le test de mathématiques comporte aussi deux parties : *Partie A : Test de vitesse,* qui dure 30 minutes, et *Partie B : Choix multiple*, qui dure 60 minutes.

Dans le cas des tests de 6e et de 9e années, la partie écrite des tests de Français/French Language Arts et de English Language Arts dure deux heures, et la partie lecture dure une heure et demie. Le test de mathématiques en 6e année comporte deux parties : *Partie A : Les opérations et le sens des nombres*, qui dure 30 minutes, et *Partie B : Choix multiple*, qui dure 60 minutes. Les tests à choix multiple en études sociales et en sciences durent environ une heure et demie chacun.

Des pauses appropriées sont prévues pour les élèves. De plus, les tests sont échelonnés sur plusieurs jours de façon à ce que les élèves n'aient pas à passer plus d'un test par jour.

Comment les tests sont-ils notés?

Les enseignants disposent de guides de notation et d'échantillons de travaux d'élèves qui illustrent les standards. Ils peuvent ainsi noter les tests de leurs élèves et inclure les résultats de ces tests dans la note finale des élèves.

Une notation centrale est faite à l'échelle de la province. Les questions à choix multiple sont corrigées par méthode mécanographique. Des enseignants se rencontrent en juillet pour noter la production écrite des tests de Français/French Language Arts et de English Language Arts. Les correcteurs suivent une formation à cette fin à Alberta Learning, qui effectue des contrôles d'uniformité à intervalles réguliers durant la notation centrale.

Les tests de rendement affectent-ils les notes du bulletin scolaire?

Ce sont les enseignants qui sont chargés de l'évaluation en classe. Chaque enseignant peut décider de noter les tests ou non et d'utiliser ou non les résultats pour déterminer la note finale des élèves.

Les enseignants peuvent utiliser la note obtenue pour la totalité d'un test, ou celle obtenue pour une partie d'un test, conjointement avec d'autres données d'évaluation. Les standards provinciaux sont le mieux reflétés dans les cas où les enseignants utilisent la note obtenue pour la totalité d'un test.

Comment puis-je obtenir les résultats des tests de rendement?

Alberta Learning prépare un profil individuel qui montre le rendement de chaque élève par rapport aux standards provinciaux pour chaque test. Deux exemplaires de ce profil sont envoyés à l'école où l'élève a passé le test de rendement. Un exemplaire est destiné au dossier de l'élève et l'autre, aux parents.

Des rapports détaillés incluant les résultats des élèves dans toutes les matières sont transmis à chaque école et conseil scolaire. Ces rapports contiennent aussi les résultats provinciaux.

Que puis-je faire pour aider mon enfant?

La lecture fréquente, à l'école comme à la maison, constitue un facteur crucial qui contribue au succès des enfants et ce, dans toutes les matières. Les enfants qui lisent beaucoup et souvent acquièrent une base nécessaire à tout apprentissage ultérieur. Ils apprennent de nouveaux mots et de nouvelles structures syntaxiques, trouvent des réponses à leurs questions, résolvent des problèmes et apprennent de nouvelles choses. Ils acquièrent également de précieuses habiletés de raisonnement par le biais de leur travail de compréhension en lecture. Tous ces facteurs sont essentiels au succès scolaire.

Il est important de se souvenir qu'un vaste apprentissage se fait naturellement dans le contexte familial. La lecture et les diverses activités en famille aident les enfants à acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles. Les familles parlent de différentes choses, vont à différents endroits, jouent à des jeux, font des plans et font face à différentes situations familiales. Le fait d'écouter votre enfant, de l'encourager et de faire preuve d'enthousiasme contribue grandement à bâtir sa confiance en soi.

Il est également très important de communiquer avec l'enseignant de votre enfant. En ce faisant, vous pouvez mieux comprendre ce que l'on attend de votre enfant et obtenir des suggestions quant aux façons de favoriser l'apprentissage de votre enfant.

D'autres questions?

Si vous avez d'autres questions ou des commentaires au sujet des tests de rendement, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant ou au directeur de son école, ou téléphoner au :

Achievement Testing Team
Learner Assessment Branch
Alberta Learning
(780) 427-0010

Pour obtenir la ligne sans frais en Alberta, composer le 310-0000.

Standards provinciaux et questions types

Dans cette section, on vous donne de courtes listes des connaissances et des habiletés que les élèves devraient avoir en mathématiques et en English Language Arts, à la fin de la 3e année. Pour obtenir une description plus complète du programme éducatif de votre enfant, veuillez communiquer avec son enseignant. De même, vous pouvez consulter le document intitulé ***Ce que mon enfant apprend à l'école : Manuel à l'intention des parents,*** *disponible à votre école, pour chaque niveau scolaire.*

Chaque liste est suivie de questions types. Ces questions vous donneront une idée des tests de rendement provinciaux. Les caractères d'imprimerie et la mise en page ont été changés et adaptés à l'espace limité de ce guide. Les réponses aux questions types se trouvent à la page 9.

Standards en Mathématiques 3e année

On s'attend à ce que les élèves :

- utilisent les nombres jusqu'à 1000
- utilisent des fractions (cinquièmes, dixièmes)
- représentent des nombres au moyen d'objets, d'images et de symboles
- se rappellent les tables d'addition et de soustraction (jusqu'à 18) et les tables de multiplication (jusqu'à 49)
- estiment, mesurent et comparent différentes mesures de durée, de longueur, de capacité, de masse et d'argent
- classifient, nomment et construisent des objets à trois dimensions et des formes à deux dimensions
- interprètent des données en utilisant des tableaux et des graphiques et sachent utiliser la calculatrice et l'ordinateur, si besoin est

Mathématiques 3e année

Partie A : Test de vitesse
Description et questions types

Le test de vitesse comporte 3 subtests — 35 additions (jusqu'à 18), 35 soustractions (jusqu'à 18) et 25 multiplications (jusqu'à 49). Les élèves ont deux minutes à leur disposition pour faire chaque subtest. Entre les subtests, il y a une petite pause. Durant le test de vitesse, les élèves n'ont pas la permission d'utiliser de matériel de manipulation ni de calculatrice. Les exemples suivants illustrent le genre de questions faisant partie du test et leur présentation.

ADDITION

6 +2	9 + 8 =	1 +3

SOUSTRACTION

14 − 8	7 − 2 =	9 − 0

MULTIPLICATION

7 x 7	5 x 2 =	4 x 3

Partie B : Choix multiple
Questions types

Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions qui suivent.

EXCURSION AU VILLAGE DES PIONNIERS

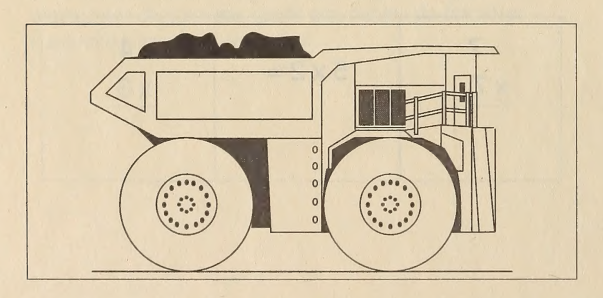
Bonjour! Mon nom est Sarah. Un samedi matin, mes parents me disent qu'on va tous avoir une journée amusante. On va aller au Village des pionniers. Je me rappelle que notre enseignante nous a parlé du Village des pionniers. Je pense qu'on va avoir du plaisir. C'est là où les pionniers habitaient autrefois. Aujourd'hui, on peut visiter le village pour voir comment les gens vivaient dans ce temps-là.

Le Village des pionniers est loin de la ville. Il faut donc partir tout de suite. Nous montons tous dans la voiture.

« Attachez vos ceintures », dit papa. Ensuite, il rit et dit : « On s'en va! »

Nous rions tous et crions « OUI! »

1. Sur la route qui mène au Village des pionniers, nous voyons des camions qui transportent de la terre.



Un camion a une masse de 220 tonnes. Il transporte 187 tonnes de terre.

Quelle est la masse du camion et de la terre ensemble?

O 417 t
O 407 t
O 307 t
O 287 t

Utilise cette information pour répondre à la question 2.

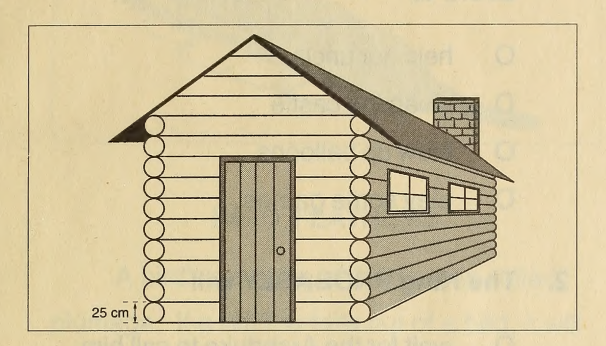
Entrée au Village des pionniers
Adultes—5,00 $ chacun
Enfants (7 à 17 ans)—2,00 $ chacun
Enfants (moins de 7 ans)—GRATUIT

2. Dans ma famille, il y a deux adultes et trois enfants. Les enfants ont 12, 9 et 6 ans.

Combien est-ce que ma famille doit payer?

O 7,00 $
O 12,00 $
O 14,00 $
O 16,00 $

Utilise cette image pour répondre à la question 3.



3. La cabane est faite en rondins.

Les rondins sont en forme de

O cylindre

O sphère

O cône

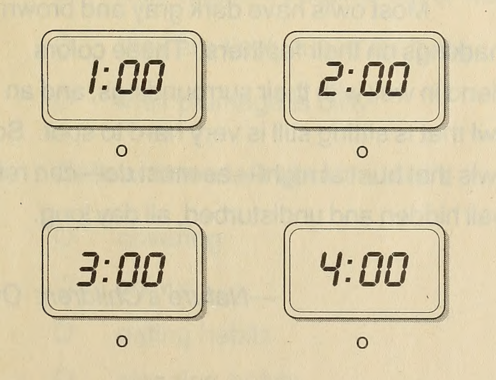
O cube

Utilise cette information pour répondre à la question 4.

À 1 h, la température dans la cabane est de 12 °C. Le feu brûle dans la cheminée.

Une heure plus tard, la température monte de 7 °C.

4. **Quelle heure est-il quand la température monte de 7 °C?**



Utilise cette information pour répondre à la question 5.

En retournant à la maison, nous comptons les animaux que nous voyons de la voiture. Nous faisons cette feuille de pointage.

Maman	Ryan	Sarah	Cathy
𝍸 |||	𝍸 ||	𝍸 ||||	𝍸

5. **Combien est-ce qu'il y a de traits en tout sur la feuille de pointage?**

O 23

O 25

O 27

O 29

Grade 3 English Language Arts Standards

Students are expected to be able to:

- read and understand Grade 3 level reading material
- describe and respond to the events and characters in literature
- look for information and answer questions using different sources
- communicate information, ideas, and opinions to familiar audiences for a specific purpose
- use complete sentences and correct spelling for commonly used words

Grade 3 English Language Arts

Description of Part A: Writing

Students are provided with a picture and a brief explanation as a prompt for their writing. Students have 10 minutes to discuss their writing, 10 minutes to plan their writing and 50 minutes to write their story. Students' writing is evaluated on what they say and how well they say it. The scoring categories are content, organization, sentence structure, vocabulary, and conventions (spelling, grammar, and puntuation). Content and organization are weighted to be worth twice as much as each of the other categories in arriving at an overall score for a student's writing.

Sample Questions for Part B: Reading

I. Read the following story and answer questions 1 and 2.

THE BALLOON TREE

Long, long ago and far away across a wide ocean there was a small, happy kingdom. In a big castle at the top of its highest hill lived the King and his daughter, Princess Leora.

Princess Leora loved playing and singing and dancing, but most of all she loved balloons. The castle was always full of them.

Then one day messengers came with an invitation for the King:



"Can I come too?" Princess Leora asked.

"I'm sorry," said her father. "Not this time. But I won't be gone long, and your uncle will look after things here. I want you to help him."

"Not the Archduke!" Princess Leora said. "I don't like him. He's grumpy and he never plays games. And what will I do if something goes wrong?"

"Don't worry," said the King. "You can always signal me. Just gather a bunch of your balloons and release them from the tower. Wherever I am I will see them and come home right away." He kissed his daughter goodbye and rode off.

Phoebe Gilman

1. While the King is gone, he wants Leora to

- O help her uncle
- O clean the castle
- O blow up balloons
- O play some games

2. The King PROBABLY will

- O wait for the Archduke to call him
- O come back if he sees balloons
- O move to another kingdom
- O stay away for a long time

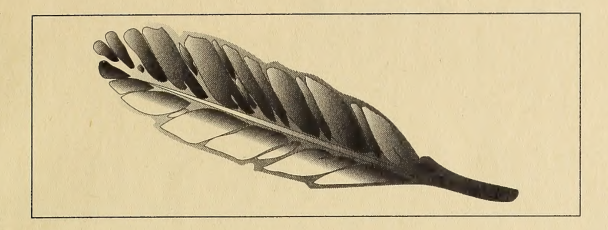
II. Read these two articles and answer questions 3 to 5.

FLUFFY FEATHERS

From the top of their legs to the edge of their beaks, owls are covered in fluffy feathers. Some owls even have a thick layer of feathers all the way down to the tips of their toes. Owl feathers can be so soft that if you were to close your eyes and feel them, you could easily mistake them for fur.

Most owls have dark gray and brown markings on their feathers. These colors blend in well with their surroundings, and an owl that is sitting still is very hard to spot. So owls that hunt at night—as most do—can rest, well hidden and undisturbed, all day long.

—Nature's Children: Owls



BIRD FEATHERS

A bird's covering of feathers is called plumage. If a feather falls out of a bird, it will start growing a new one. Birds will replace their feathers, or moult, several times a year. Feathers that get old or worn will fall out and new ones will grow in. Something that is very interesting is that a bird's body is so finely tuned for flying that if it loses a feather on one side of its body, it will also lose one in the exact spot on the other side to keep balanced.

—Corinne Barton-Borys

3. **Birds moult because**

   O they need old feathers for their nests
   O their feathers become old or worn
   O they are finely tuned for flying
   O their plumage is dirty

4. **Both articles talk about a bird's**

   O covering
   O colour
   O eating habits
   O sleeping habits

5. **The BEST information about feathers would MOST LIKELY be found in**

   O a dictionary
   O a thesaurus
   O an atlas
   O an encyclopedia

Réponses

Mathématiques

Partie A : Test de vitesse

ADDITION

6 + 2 = 8	9 + 8 = 17	1 + 3 = 4

SOUSTRACTION

14 − 8 = 6	7 − 2 = 5	9 − 0 = 9

MULTIPLICATION

7 x 7 = 49	5 x 2 = 10	4 x 3 = 12

Partie B : Choix multiple

1. 407 t
2. 14,00 $
3. cylindre
4. 2:00
5. 29

English Language Arts

1. help her uncle
2. come back if he sees balloons
3. their feathers become old or worn
4. covering
5. an encyclopedia